**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**« ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ** **АКСАЙСКОГО РАЙОНА»**

|  |
| --- |
|  |

**346720 Ростовская обл. ИНН 6102019379**

**г. Аксай, ул. Чапаева,**

**д. 163/1 тел. (86350) 5-43-83**

**исх. № \_\_\_\_**

от «\_20\_» \_04\_ 2022г.

Заключение

по результатам психолого - педагогического обследования

учащихся 6,7, 10, 11 классов МБОУ Дивненская СОШ

9-14.12.2021г. по заявке МБОУ Дивненская СОШ было проведено психолого-педагогическое обследование учащихся 6-11 классов. Целью диагностики было исследование эмоционального состояния детей и выявление учащихся психологической группы риска. В обследовании принимали участие 29 обучающихся: 6 класс – 7 человек, 7 класс – 16 человек, 10 класс – 3 человека, 11 класс – 3 человека.

Для проведения психологического обследования использовались различные методики.

Для учащихся 6-7 классов: тест «Склонность к девиантному поведению» (СДП) Леус Э.В., тест школьной тревожности Филлипса, опросник неоконченных предложений «НСВ-10». Данные методики исследовали склонность к разным видам отклоняющегося поведения (агрессивность, суицидальное поведение, склонность к противоправному и зависимому поведению, склонность к группированию-индивидуализации, тревожность).

Для учащихся 10-11 классов: опросник «Шкала тревожности» (А.М.Прихожан), тест «Склонность к девиантному поведению» (СДП) Леус Э.В., опросник «Шкала безнадежности Бека», методика «Шкала субъективного ощущения одиночества М.Фергюссона - Д.Рассела». Данные методики исследовали склонность к разным видам отклоняющегося поведения (агрессивность, суицидальное поведение, склонность к противоправному и зависимому поведению, склонность к группированию-индивидуализации, тревожность, актуальное эмоциональное состояние).

Подробная информация по каждому обследованному отражена в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Код | Результаты диагностики |
| **6 класс** | | |
| 1 | 6ВВБ | Повышенный уровень страха самовыражения, проблемы и страхи в отношениях с учителем |
| 2 | 6ХВА | Повышенный уровень страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, и страхи в отношениях с учителем. |
| 3 | 6ХАА | Повышенный уровень: переживание социального стресса, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, проблемы и страхи в отношениях с учителем. |
| 4 | 6КЕС | Повышенный уровень: проблемы и страхи в отношениях с учителем.  Обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению |
| 5 | 6РЯА | Уровень тревожности низкий. В настоящее время признаков психологического неблагополучия не выявлено. |
| 6 | 6КПА | Высокий уровень тревожности, страх ситуации проверки знаний, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.  Обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению. |
| 7 | 6ЮПВ | Уровень тревожности низкий. В настоящее время признаков психологического неблагополучия не выявлено. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Код | Результаты диагностики |
| **7 класс** | | |
| 1 | 7СЕВ | Высокий уровень тревожности, низкая самооценка, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний. |
| 2 | 7СРМ | Повышенный уровень : страх не соответствовать ожиданиям. |
| 3 | 7ВДМ | Высокий уровень: страх не соответствовать ожиданиям.  Обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению. |
| 4 | 7 РИП | Тревожность в норме.  Присутствует демонстративное поведение. |
| 5 | 7 БЛБ | Обнаружен высокий уровень страха самовыражения.  Повышенный уровень: страх не соответствовать ожиданиям. |
| 6 | 7 ННБ | Высокий уровень тревожности в школе, страх ситуации проверки знаний, не соответствовать ожиданиям остальных. |
| 7 | 7 ТМЕ | Высокий уровень: страх самовыражения.  Высокий уровень: низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. |
| 8 | 7 ГКА | Высокий уровень: страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих,  Повышенный уровень – страх самовыражения, фрустрация потребностей в достижении успеха. |
| 9 | 7 ФГГ | Обнаружен низкий уровень тревожности. |
| 10 | 7 МВЕ | Высокий уровень: страх ситуации проверки знаний |
| 11 | 7 УДР | Обнаружен низкий уровень тревожности. В настоящее время признаков психологического неблагополучия не выявлено. |
| 12 | 7 КМВ | Высокий уровень: страх самовыражения и страх не соответствовать ожиданиям |
| 13 | 7 ЛДД | Высокий уровень: страх самовыражения |
| 14 | 7 ЖНА | Высокий уровень: страх самовыражения,  Обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению |
| 15 | 7 КАА | Повышенный уровень тревожности(страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний) |
| 16 | 7 ПБЭ | Обнаружен низкий уровень тревожности. В настоящее время признаков психологического неблагополучия не выявлено. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Код | Результаты диагностики |
| **10 класс** | | |
| 1 | 10 НЕЕ | Обнаружен высокий уровень одиночества. Высокий уровень тревожности |
| 2 | 10 КМС | Обнаружен высокий уровень одиночества. |
| 3 | 10 ОВИ | Обнаружен высокий уровень одиночества. Высокий уровень тревожности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Код | Результаты диагностики |
| **11 класс** | | |
| 1 | 11 ЕЕА | Обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению, а также обнаружен высокий уровень одиночества |
| 2 | 11 СЕВ | Обнаружен высокий уровень одиночества |
| 3 | 11 МНА | Обнаружен высокий уровень одиночества |

Результаты диагностики выявили одного учащегося 6 класса группы с высоким уровнем тревожности, в 7 классе выявлено 9 человек с высоким уровнем тревожности.

Детей суицидального риска в классах не было выявлено. Обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению – 4 человека, ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению- 1 человек.

Подросткам с высоким уровнем тревожности рекомендованы занятия с педагогом-психологом по развитию уверенного поведения, сферы самооценки и самоотношения, навыков саморегуляции и самоконтроля, развитию коммуникативных навыков. Обучающимся с ситуативной предрасположенностью к различным видам девиантного поведения рекомендуются занятия с педагогом-психологом и другими специалистами по формированию, развитию и коррекции ценностных ориентаций, конструктивных выходов из конфликтных ситуаций.

Директор МБУ ППМСЦ АР Панасенко Л.А.

Педагог-психолог МБУ ППМСЦ АР Пермякова М.А.