Приложение к основной образовательной программе,

утвержденной приказом 52 от 09.06.2022г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ Дивненской СОШ**

# Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ Дивненской СОШ (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания классных руководителей и педагогов школы.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в нашей школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

* ***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

*–****гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

*–****культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

*–****системно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

* ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
* ***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
* ***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
* ***следования нравственному примеру:*** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
* ***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
* ***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
* ***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
* ***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

# 1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в нашей школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе:

**-** усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

**-** формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

**-** приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

**-** достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское  Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.  Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.  Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~м~~ России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению. |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое | Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| Духовно-нравственное | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| Эстетическое | Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.  Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| Физическое | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| Экологическое | Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.  Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| Познавательное | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.  Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 МБОУ Дивненская СОШ является малокомплектной средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Дивненская СОШ (далее – школа) - это сельская школа. В школе нет ставки социального педагога и психолога. Качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией Истоминского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Аксайского района, Домом культуры п.Дивного ИСП, библиотекой ИСП, Центром творчества детей и молодежи Аксайского района. Активно принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды: «ДЮП», «ЮИД», ДОО «Юность».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2.2 Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда МБОУ Дивненской СОШ – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

-предметно-пространственное окружение

-поведенческое

-событийное

-информационно-культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День учителя», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «День Победы», экологические акции и субботники, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа школьных отрядов: отряда ЮИД «Светофорчик» и «Перекресток», юнармейского отряда, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил.

**2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.**

Основные воспитывающие общности в школе:

* **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольной образовательной организации. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;
* **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
* **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
* **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:
* соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
* уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
* уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
* соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
* инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
* внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
* быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
* побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

## 2.4 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **познавательное воспитание —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# 2.5 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.5.1. Ключевые общешкольные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей п.Дивный с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-патриотическая акция «Свеча Памяти»;

-экологическая акция «Сдай макулатуру- сохрани дерево»

-акция «Письмо ветерану».

* открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- большой День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

* проводимые для жителей села и организуемые совместнос семьями учащихся и работниками ДК праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Рождественские посиделки, выпускные вечера, вечера встречи выпускников и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, День села, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы: Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», «Смотр строя и песни», «А, ну-ка, парни!» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Прием в члены РДШ»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»;

-«Посвящение в пешеходы».

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-ежемесячные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсах.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел «Совет старост», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.5.2. Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.5.3.** **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «Шахматный всеобуч», «Занимательная математика», «Веселая грамматика», «Счастливый английский», «Информатика», «Тайны русского языка», «Чудеса химии», «Русский язык и культура речи», «Теория литературы», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «Мир вокруг нас», «Доноведение», «Природа вокруг нас», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «Игровая физкультура», «Основы здорового питания», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «В мире профессий», «Все грани успеха», направленные на определение способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду, определение дальнейшего трудового (профессионального) маршрута.

**2.5.4. Школьный урок**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**2.5.5. Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета обучащихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**Структура ученического самоуправления:**

Общее собрание обучающихся

Совет обучающихся школы

Председатель совета

Художнственно-информационный сектор

Культурно-массовый сектор

Учебно-познавательный сектор

Сектор труда, дисциплины и порядка

Спортивно-оздоровительный сектор

Лидер класса

Совет класса

сектор культуры

сектор знаний

сектор спорта

сектор

труда

сектор

информации

Ученик

**2.5.6. Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Юность» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Дивненской СОШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

**«Юность»**

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно- развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории парка Героев; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Юность» имеет свою символику: флаг, герб, гимн, девиз, галстук.

Девиз детского объединения:

*Подсолнух – солнышка цветок*

*И мы цветочки солнца,*

*Мы как подсолнухи растем,*

*Свет солнечный с собой несем!*

* участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**2.5.7. Экскурсии, походы**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
* выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

**2.5.8. Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

**2.5.9. Школьные медиа**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
* школьный медиацентр- созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото- и видеосъемку школьных праздников, мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.д.
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**2.5.10. Организация предметно-эстетической среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**2.5.11. Работа с родителями**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в заседании Совета профилактики в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.5.12. Школа – территория здоровья**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Основной целью формирования у обучающихся здорового образа жизни и экологической культуры, является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ Дивненской СОШ по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

Систематическая работа при этом будет направлена на:

¬ развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

¬ формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

¬ формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

¬ формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

***На внешнем уровне***:

¬ встречи с представителями ЦРБ, проведение профилактических бесед, тренингов. Участие в районных, соревнованиях спортивной направленности. Привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

***На школьном уровне***:

¬ программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);

¬ мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение олимпиад, конкурсов);

¬ мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом:

- например, работа школьных спортивных секций, работа ШСК «Юниор», проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, «Веселые старты», соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом и др.);

- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;

- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

- организация и проведение экологических праздников и акций;

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья, исследовательские проекты экологической направленности

- организация горячего питания;

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах.

***На индивидуальном уровне***:

¬ индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

**2.5.13. Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Модуль «Профилактика и безопасность» осуществляется в соответствии с планами работы:

⎫ План работы по профилактике ВИЧ и СПИД среди несовершеннолетних

⎫ План мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних

⎫ План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодѐжной среде

⎫ План мероприятий по профилактике употребления ПАВ, формированию культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних

⎫ План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Задачи воспитания:

¬ создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

¬ организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

¬ повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей обучающихся;

¬ сотрудничество с организациями и службами по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;

¬ воспитание ответственности за порученное дело;

¬ формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

¬ составления и корректировки социального паспорта класса и школы;

¬ выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;

¬ создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;

¬ выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

¬ посещения воспитанников на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

¬ разработки памяток, оформление стенда «Безопасность»;

¬ родительских лекториев;

¬ мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям», мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» и др.;

¬ взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;

¬ вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно-значимую деятельность;

¬ организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

1. Профилактика суицидального поведения.

Задачи воспитания:

¬ оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками; ¬ содействовать профилактике неврозов;

¬ способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем:

¬ лекториев для педагогического коллектива;

¬ индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;

¬ родительских собраний, лекториев и консультаций для родителей обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

¬ мониторинга среди учеников по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;

¬ изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;

¬ тематических классных часов;

¬ консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

¬ информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

1. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

¬ воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

¬ формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы, основанных на принципах уважения прав и свобод человека.

Реализация путем:

¬ организации плановой эвакуации обучающихся;

¬ организации учебы работников по безопасности;

¬ уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;

¬ организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни, уроков доброты, нравственности;

¬ встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

1. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

¬ формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

¬ обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни, повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

¬ систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

¬ развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

¬ установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

¬ установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

¬ размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

¬ организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

¬ систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним.

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи воспитания:

¬ воспитание культуры правильного, безопасного поведения на дорогах города;

¬ формирование в детской и молодежной среде навыков безопасного поведения

Реализация путем:

¬ изучение ПДД в рамках «Программы по изучению правил дорожного движения и профилактике ДДТТ»;

¬ организация и участие в акциях, конкурсах по ПДД;

¬ встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за нарушение правил дорожного движения.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# 3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

-  регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

-  знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (11 человек), педагоги – предметники (13 человек), школьный уполномоченный по правам ребенка.

# 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

[Устав школы](https://www.google.com/url?q=http://5schooloren.ucoz.ru/dok/ustav.doc&sa=D&source=editors&ust=1662310968062872&usg=AOvVaw2wUtSesj2jz0rah9IIpB6F)

[Локальные акты:](https://www.google.com/url?q=http://5schooloren.ucoz.ru/svedenia/polozhenija.rar&sa=D&source=editors&ust=1662310968063259&usg=AOvVaw38lpwH08r4ocSDay09XmXf)

* Положение о Совете школы
* Положение о методическом объединении классных руководителей
* Положение о детском объединении «Юность»
* Положение об отряде ЮИД
* Положение об отряде ДЮП
* Положение об организации внутреннего мониторинга здоровьесберегающей деятельности
* Положение о внеурочной деятельности
* Положение о спортивном клубе
* Положение о классном руководстве
* Положение об ученическом самоуправлении
* Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
* Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
* Положение о правилах поведения обучающихся
* Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних и др

# 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

# образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов и родителей;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

# 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

# жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений проведение награждений на общешкольной линейке;

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

 В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в жизни школы и класса;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных  соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми классными руководителями школы ведется портфолио обучающихся. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующего на базе школы детского общественного объединения;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2022-2023 учебный год**  **1-4 классы**  **«Мое новое я»** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 1.09 | Заместитель директора по ВР |
| Неделя безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)  Неделя безопасности:  1 Выставка рисунков на тему:  «Опасности вокруг нас»  2 Классные часы 1-4 классы  «Запомнить твердо нужно нам,  пожар не возникает сам!»  3 Просмотр мультфильмов «Пожар в  квартире», «Правила поведения при  пожаре», «Пожарная безопасность».  4 Просмотр мультфильмов «Как вести себя на улице», «Дорожная  безопасность»  5 Беседы на тему: «Правила дорожной безопасности», «Как вести себя на улице, чтобы не попасть в беду», «Один дома», «Опасные предметы дома» | 1-4 | 2-11.09 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, старший вожатый |
| «Эхо Бесланской печали». День солидарности в борьбе с терроризмом |  | 03.09 | Классные руководители |
| День добрых дел | 1-4 | 06.09 | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | 8.09 | Классные руководители |
| Единые дни профилактики: «Выбор в пользу жизни!» | 1-4 | 1-11.09 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, школьный уполномоченный по правам ребенка |
| Осенний День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры |
| Конкурс рисунков «Мой родной край» | 1-4 | сентябрь | Старший вожатый |
| Участие в фестивале толерантности «Вместе дружная семья» |  | Сентябрь-ноябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители, старший вожатый |
| «Мои года – мое богатство». Международный день пожилых людей | 1-4 | 01.10 | Классные руководители |
| Классные часы: День гражданской обороны | 1-4 | 02.10 | Классные руководители |
| Классные часы: Всемирный день защиты животных | 1-4 | 04.10 | Классные руководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, школьный уполномоченный по правам ребенка |
| Правовое воспитание: 1 класс-Правила вокруг нас, 2 класс- Наша школа, 3 класс-Права растут, 4 класс-Уважать себя- уважать  Другого. | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа. | 1-4 | 05.10 | Заместитель директора по ВР |
| Общешкольное мероприятие: «Осенний бал» | 1-4 | октябрь | Старший вожатый, классные руководители |
| Международный день школьных библиотек: «Читай – Узнавай – Мечтай – Твори»; Операция «Живи книга!» Ремонт | 1-4 | 26.10 | Библиотекарь |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-4 | 25-30.10 | Учитель информатики, классные руководители |
| Фотоконкурс «Моя малая Родина» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Мероприятия к Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| День народного единства | 1-4 | 04.11 | Классные руководители |
| Всемирный день правовой помощи | 1-4 | 18.11 | Классные руководители |
| 80 лет со дня образования 5-го Гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса | 1-4 | 19.11 | Классные руководители |
| Внеклассное мероприятие: «Низкий поклон вам, матери России». | 1-4 | 26.11 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.  Общешкольное мероприятие: «Новый год, Новый год — в сказку добрую зовет» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| «Подвиг твой бессмертен». День Неизвестного Солдата | 1-4 | 03.12 | Старший вожатый |
| "Кто сказал, что вы не такие"- международный день инвалидов | 1-4 | 03.12 | Старший вожатый |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | январь | Старший вожатый, классные руководители |
| Единые дни профилактики: «Мы ждем тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости) | 1-4 | 10-15.01 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Единые дни профилактики: «Жизнь как ценность» (профилактика суицидального поведения) | 1-4 | 07-12.02 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Международный день родного языка. «РОДНОЙ ЯЗЫК, КАК ТЫ ПРЕКРАСЕН», внеклассное мероприятие, посвященное международному дню родного языка (21 февраля) | 1-4 | 21.02 | Классные руководители, учителя русского языка и литературы |
| День защитника Отечества «Настоящими мужчинами гордится Россия» | 1-4 | 22.02 | Классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учитель физкультуры |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник.  Общешкольное мероприятие: «Ты, женщина, начало всех начал!» | 1-4 | март | Старший вожатый, классные руководители |
| Единые дни профилактики: «Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних) | 1-4 | 14-19.03 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог-психолог, школьный уполномоченный по правам ребенка, социальный педагог |
| Единые дни профилактики: «Твое здоровье – твой выбор» (пропаганда здорового образа жизни) | 1-4 | 01-07.04 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| «В здоровом теле – здоровый дух», общешкольное мероприятие, посвященное Всемирному Дню здоровья | 1-4 | 07.04 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, учителя физкультуры |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учитель физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы», акция «Свеча памяти» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| «Должны смеяться дети», мероприятие, посвященное Международному дню защиты детей | 1-4 | 01.06 | Начальник ЛОЛ «Малышок» |
| День Русского языка – Пушкинский день России (6 июня) | 1-4 | 04.06 | Начальник ЛОЛ «Малышок» |
| Всемирный день окружающей среды | 1-4 | 06.06 | Начальник ЛОЛ «Малышок» |
| «Наш дом – Россия», мероприятие, посвященное Дню России | 1-4 | 11.06 | Начальник ЛОЛ «Малышок» |
| День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 г.) | 1-4 | 22.06 | Начальник ЛОЛ «Малышок» |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| **«Доноведение»** | 3-4 | 1 | Вороненко М.Е., Рогова Г.А. |
| **«Шахматный всеобуч»** | 4 | 1 | Тепугян Л.В |
| **«Мир вокруг нас»** | 1 | 1 | Костромина Г.Д. |
| **«Основы здорового питания»** | 1-4 | 1 | Вороненко М.Е., Рогова Г.А., Костромина Г.Д., Метелева И.Г. |
| **«Занимательная математика»** | 1-4 | 2 | Вороненко М.Е., Рогова Г.А., Костромина Г.Д., Метелева И.Г. |
| **«Веселая грамматика»** | 2-4 | 1 | Вороненко М.Е., Костромина Г.Д., Метелева И.Г. |
| **«Счастливый английский»** | 1 | 1 | Мишенина Н.А. |
| **«В мире профессий»** | 3 | 1 | Метелева И.Г. |
| **«Информатика»** | 1-4 | 1 | Кравцов Б.И. |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | январь | Старший вожатый, классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Жили-были» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 1-4 | октябрь | Старший вожатый |
| Социально-благотворительная акция «Подари улыбки пожилому человеку» | 1-4 | октябрь | Старший вожатый |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия» | 1-4 | сентябрь | Старший вожатый |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4 | апрель | Старший вожатый |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | В течение года | Старший вожатый |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в ДК | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Поездки на новогодние представления в драматический театр | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Поездки в музейные комплексы г.Аксай | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение храмов и соборов Аксая, ст.Старочеркасской | 1-4 | В течение года | Классные руководители, учитель ОПК |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Старший вожатый |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке мемориала, детской площадки | 1-4 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари улыбки пожилому человеку», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные часы и др. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | 1 раз в четверть | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2022-2023 учебный год**  **5-8 классы**  **«мои ценности»** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| День знаний | 5-8 | 1.09 | Заместитель директора по ВР |
| «Эхо Бесланской печали». День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-8 | 3.09 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)  Неделя безопасности:  1 Классные часы 5-7 классы  «Опасные и экстремальные  ситуации», «Катастрофы»  2 Классные часы 8- 11 классы  «Катастрофы», «Личная  безопасность»  3 Просмотр видеофильмов о правилах безопасного поведения школьников  «Оказание первой помощи при ЧС»  4 Соревнуются интеллектуалы: «Мы знаем всё про безопасность»  (отгадывание кроссвордов, загадок и ребусов о ПДД).  5 «Колесо безопасности» игра-  конкурс для 5 классов  6 Проведение учебно- тренировочной эвакуации  7 Конкурс рисунков на темы:  ― «Экстремальные ситуации в  жилище»  ― «Выживание в природе в  ― чрезвычайных ситуациях»  ― «Стихийные бедствия»  ― «Аварии, катастрофы»  8 Подведение итогов недели  безопасности | 5-8 | 02-11.09 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, руководитель ЮИД, , педагог-организатор ОБЖ |
| Осенний День Здоровья | 5-8 | сентябрь | Зам.директора по ВР, учителя физкультуры |
| День добрых дел | 5-8 | 06.09 | Классные руководители |
| Классный час: Международный день распространения грамотности | 5-8 | 08.09 | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Мой родной край» | 5-8 | сентябрь | Старший вожатый |
| «Мои года – мое богатство». Международный день пожилых людей | 5-8 | 01.10 | Классные руководители |
| Классные часы: День гражданской обороны | 5-8 | 02.10 | Классные руководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-8 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный уполномоченный по правам ребенка |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | 5-8 | 05.10 | Заместитель директора по ВР |
| Общешкольное мероприятие: «Осенний бал». | 5-8 | октябрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый |
| Международный день школьных библиотек: «Читай – Узнавай – Мечтай – Твори»; Операция «Живи книга!» Ремонт книг и др. | 5-8 | 26.10 | Зав.библиотекой |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-8 | 25-30.10 | Уитель информатики, Классные руководители |
| Фотоконкурс «Моя малая Родина» | 5-8 | октябрь | Старший вожатый |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе #Ярче» | 5-8 | 16.10 | Классные руководители |
| Единые дни профилактики: «Школа без наркотиков» профилактика употребления (ПАВ среди несовершеннолетних) | 5-8 | 18-22.10 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Мероприятия к Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа | 5-8 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| «Согласие, единство, вера – День народного единства» (4 ноября). | 5-8 | 02.11 | Классные руководители, старший вожатый |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.) | 5-8 | ноябрь | МО учителей-предметников |
| Всемирный день правовой помощи |  | 18.11 | Классные руководители |
| 80 лет со дня образования 5-го Гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса | 1-4 | 19.11 | Классные руководители |
| День словаря (22 ноября) | 5-8 | 22.11 | Библиотекарь |
| Внеклассное мероприятие: «Низкий поклон вам, матери России». | 5-8 | 26.11 | Классные руководители, старший вожатый |
| Единые дни профилактики: «Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних) | 5-8 | 25-28.11 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, школьный уполномоченный по правам ребенка |
| Единые дни профилактики: «Жизни – ДА!» (профилактика ВИЧ-инфекции и других социально обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних) | 5-8 | 29.11-02.12 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| «Подвиг твой бессмертен». День Неизвестного Солдата | 5-8 | 03.12 | Старший вожатый |
| "Кто сказал, что вы не такие"- международный день инвалидов | 5-8 | 03.12 | Классные руководители, библиотекарь |
| «Мы – граждане России» - час информации. День Конституции Российской Федерации (12 декабря) | 5-8 | 11.1 | Школьный уполномоченный по правам ребенка, учитель обществознания |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) | 5-8 | декабрь | МО учителей-предметников |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. Общешкольное мероприятие: «Новый год, Новый год — в сказку добрую зовет» | 5-8 | декабрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | 5-8 | январь | МО учителей-предметников |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 5-8 | 27.01 | Учителя истории, классные руководители, старший вожатый |
| Месячник военно-патриотического воспитания | 5-8 | январь-февраль | Зам.директора по ВР |
| Смотр строя и песни | 5-6 | февраль | Учителя физ-ры |
| Единые дни профилактики: «Мы ждем тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости) | 5-8 | 10-15.01 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог-психолог, школьный уполномоченный по правам ребенка, социальный педагог |
| Единые дни профилактики: «Жизнь как ценность» (профилактика суицидального поведения) | 5-8 | 07-12.02 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Международный день родного языка. «РОДНОЙ ЯЗЫК, КАК ТЫ ПРЕКРАСЕН», внеклассное мероприятие, посвященное международному дню родного языка (21 февраля) | 7-8 | 21.02 | Классные руководители, зав.библиотекой, учителя русского языка и литературы |
| День защитника Отечества «Настоящими мужчинами гордится Россия». Уроки мужества. | 5-8 | 22.02 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| День воссоединения Крыма с Россией. «Крым и Россия - мы вместе» | 5-8 | 18.03 | Классные руководители |
| Международный женский день. Общешкольное мероприятие: «Ты, женщина, начало всех начал!» | 5-8 | 07.03 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый |
| Единые дни профилактики: «Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних) | 5-8 | 14-19.03 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Единые дни профилактики: «Твое здоровье – твой выбор» (пропаганда здорового образа жизни) | 5-8 | 01-09.04 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог-психолог, школьный уполномоченный по правам ребенка, социальный педагог |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 5-8 | апрель | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Муниципальный этап военно-спортивной игры «Орлёнок» | 5-8 | апрель | Учитель ОБЖ, физ-ры |
| «В здоровом теле – здоровый дух», общешкольное мероприятие, посвященное Всемирному Дню здоровья | 5-8 | 07.04 | Зам.директора по ВР, учителя физической культуры |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 5-7 | апрель | Руководитель отряда ЮИД |
| День древонасаждения | 5-8 | 15.04 | Зам директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". | 5-8 | май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. | 5-8 | май | Заместитель директора по ВР |
| Международный день семьи | 5-8 | 15.05 | Классные руководители |
| Внеклассное мероприятие, посвященное Дню славянской письменности и культуры | 5-8 | 24.05 | Библиотекарь |
| Последний урок – последний звонок | 5-8 | 24.05 | Заместитель директора по ВР |
| «Должны смеяться дети», мероприятие, посвященное Международному дню защиты детей | 5-8 | 01.06 | Зам.директора по ВР |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| **«Занимательная математика»** | 5-8 | 1 | Кононенко И.С., Утукина И.В |
| **«Игровая физкультура»** | 6-8 | 1 | Тепугян Л.В., Попова С.В |
| **«Веселая грамматика»** | 5-7 | 1 | Танюкевич С.В.,  Мишенина Н.А. |
| **«Русский язык и культура речи»** | 8 | 1 | Танюкевич С.В. |
| **«Доноведение»** | 5, 8 | 1 | Павлова Н.Н. |
| **«Природа вокруг нас»** | 5-7 | 1 | Попова С.В. |
| **«Счастливый английский»** | 7 | 1 | Мишенина Н.Н. |
| **«»Все грани успеха»** | 5,6 | 1 | Щербак И.В. |
| **«Чудеса химии»** | 8 | 1 | Утукина И.В. |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-8 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 5-8 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-8 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-8 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-8 | май | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-8 | январь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьная жизнь» | 5-8 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-8 | В течение года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 5-8 | октябрь | Старший вожатый |
| Социально-благотворительная акция «Подари улыбку пожилому человеку» | 5-8 | октябрь | Старший вожатый |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) | 5-8 | апрель | Старший вожатый |
| Прием в члены РДШ | 5-8 | В течение года | Старший вожатый |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-8 | В течение года | Старший вожатый |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 5-8 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в ДК | 5-8 | В течение года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-7 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр | 5-8 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Парк-музей «Россия - моя история», г. Ростов-на-Дону | 5-8 | ноябрь | Зам.директора по ВР |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-8 | В течение года | Старший вожатый |
| Оформление классных уголков | 5-8 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-8 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьной территории | 5-8 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-8 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари улыбку пожилому человеку», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Мама, папа, я – спортивная семья!» «Детский орден милосердия», классные часы и др. | 5-8 | В течение года | Заместитель директора по ВР, старший вожатый , классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 5-8 | 1 раз в четверть | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-8 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-8 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 5-8 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-8 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-8 | По плану Совета | Председатель Совета |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \  **План воспитательной работы школы**  **на 2022-2023 учебный год**  **9-11 классы**  **«МОЯ ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ»** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| День знаний | 9-11 | 1.09 | Заместитель директора по ВР |
| «Эхо Бесланской печали». День солидарности в борьбе с терроризмом | 9-11 | 3.09 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)  Неделя безопасности:  1 Классные часы 9- 11 классы  «Катастрофы», «Личная  безопасность»  2 Просмотр видеофильмов о правилах безопасного поведения школьников «Оказание первой помощи при ЧС»  3 Проведение учебно-тренировочной эвакуации  4 Конкурс рисунков на темы:  ― «Выживание в природе в  ― чрезвычайных ситуациях»  ― «Стихийные бедствия»  ― «Аварии, катастрофы»  5 Подведение итогов недели  безопасности | 9-11 | 2-11.09 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, руководитель ЮИД, педагог-организатор ОБЖ |
| Осенний День Здоровья | 9-11 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным» | 9-11 | сентябрь | Старшая вожатая |
| Классный час: Международный день распространения грамотности | 9-11 | 08.09 | Классные руководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 9-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог, социальный педагог |
| «Мои года – мое богатство». Международный день пожилых людей | 9-11 | 01.10 | Классные руководители |
| Международный день учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 9-11 | 05.10 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый |
| Правовое воспитание: 9 класс-Моя будущая семья, 10 класс- Права и  Обязанности гражданина, 11 класс-Все на выборы! | 9-11 | октябрь | Классные руководители |
| Единые дни профилактики: «Школа без наркотиков» профилактика употребления (ПАВ среди несовершеннолетних) | 9-11 | 18-22.10 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог-психолог, школьный уполномоченный по правам ребенка, социальный педагог |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе #Ярче» | 9-11 | 16.10 | Классные руководители |
| Общешкольное мероприятие: «Осенний бал» Благотворительная сельскохозяйственная ярмарка «Дары сада, дары огорода» | 9-11 | октябрь | Зам.директора по ВР, старший вожатый |
| Международный день школьных библиотек: «Читай – Узнавай – Мечтай – Твори»; Операция «Живи книга!» Ремонт книг и др. | 9-11 | 26.10 | Библиотекарь |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 9-11 | 25-30.10 | Учитель информатики, классные руководители |
| 125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября) | 9-11 | 29.10 | Учителя русского языка и литературы |
| Фотоконкурс «Моя малая Родина» | 9-11 | октябрь | Старший вожатый |
| «Согласие, единство, вера – День народного единства» (4 ноября). | 9-11 | 02.11 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| 80 лет со дня образования 5-го Гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса | 1-4 | 19.11 | Классные руководители |
| День словаря (22 ноября) | 9-11 | 20.11 | Зав.библиотекой, учителя русского языка и литературы |
| Внеклассное мероприятие: «Низкий поклон вам, матери России». | 9-11 | 26.11 | Зам.директора по ВР, старший вожатый |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 9-11 | ноябрь | Школьный уполномоченный по правам ребенка  Педагог-психолог |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.) | 9-11 | ноябрь | МО учителей-предметников |
| Единые дни профилактики: «Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних) | 9-11 | 22-27.11 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, |
| Всемирный день борьбы со СПИДом Единые дни профилактики: «Жизни – ДА!» (профилактика ВИЧ-инфекции и других социально обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних) | 9-11 | 29.11-02.12 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания | 9-11 | декабрь | МО учителей-предметников |
| «Подвиг твой бессмертен». День Неизвестного Солдата | 9-11 | 03.12.2021 | Учителя истории |
| «Мы – граждане России» - час информации. День Конституции Российской Федерации (12 декабря) | 9-11 | 11.12.2021 | Учитель обществознания, школьный уполномоченный по правам ребенка |
| Общешкольное мероприятие: «Новый год, Новый год — в сказку добрую зовет» | 9-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер. | 9-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | 9-11 | январь | МО учителей-предметников |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 9-11 | 27.01 | Учитель истории |
| Месячник военно-патриотического воспитания «Готов к защите Отечества» | 9-11 | январь-февраль | Учитель физкультуры |
| Единые дни профилактики: «Мы ждем тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости) | 9-11 | 11-15.01 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Единые дни профилактики: «Жизнь как ценность» (профилактика суицидального поведения) | 9-11 | 07-12.02 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, акции по поздравлению юношей, мероприятие «А, ну-ка, парни!» | 9-11 | февраль | Зам.директора по ВР |
| Правовое воспитание: 9 класс-Профессиональное образование, 10 класс- Защита права собственности, 11 класс-Варианты моего будущего.  Итоговое занятие. | 9-11 | февраль | Классные руководители |
| Международный день родного языка. «РОДНОЙ ЯЗЫК, КАК ТЫ ПРЕКРАСЕН», внеклассное мероприятие, посвященное международному дню родного языка (21 февраля) | 9-11 | 21.02 | Учителя русского языка и литературы |
| День защитника Отечества «Настоящими мужчинами гордится Россия» | 9-11 | 22.02 | Классные руководители |
| «Встреча с юностью, встреча с детством». Вечер встречи выпускников-2020 | 9-11 | февраль | Зам.директора по ВР |
| Международный женский день. Общешкольное мероприятие: «Ты, женщина, начало всех начал!»  8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек. | 10-11 | 07.03 | Старшая вожатая, классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией. «Крым и Россия - мы вместе» | 9-11 | 18.03 | Классные руководители |
| Единые дни профилактики: «Твое здоровье – твой выбор» (пропаганда здорового образа жизни) | 9-11 | 01-09.04 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 9-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Муниципальный этап военно-спортивной игры «Орлёнок» | 9-11 | апрель | Учитель ОБЖ |
| «В здоровом теле – здоровый дух», общешкольное мероприятие, посвященное Всемирному Дню здоровья | 9-11 | 07.04 | Зам.директора по ВР, учителя физической культуры |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". | 9-11 | май | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учителя физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у мемориала «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и.др | 9-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Внеклассное мероприятие, посвященное Дню славянской письменности и культуры | 9-11 | 23.05 | Учителя русского языка и литературы, зав.библиотекой |
| Последний урок – последний звонок | 9-11 | 24.05 | Заместитель директора по ВР |
| «Должны смеяться дети», мероприятие, посвященное Международному дню защиты детей | 9-11 | 01.06 | Заместитель директора по ВР |
| Общешкольное мероприятие: Выпускной бал-2021 (для обучающихся 9-х и 11-х классов) | 9-11 | июнь | Заместитель директора по ВР |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| **«Русский язык и культура речи»** | 9-11 | 1 | Танюкевич С.В.,  Сухачева Л.М.. |
| **«Занимательная математика»** | 9-11 | 1 | Кононенко И.С. |
| **«Теория литературы»** | 9 | 1 | Сухачева Л.М. |
| **«Игровая физкультура»** | 9-11 | 1 | Тепугян Л.В. |
| **«Доноведение»** | 9 | 1 | Павлова Н.Н. |
| **«Все грани успеха»** | 10-11 | 1 | Щербак И.В. |
| **«Основы здорового питания»»** | 10 | 1 | Сухачева Л.М. |
| **«Практическое обществознание»** | 11 | 1 | Сухачева Л.М. |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 9-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 9-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 9-11 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 9-11 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 9-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Общешкольное мероприятие: Выпускной вечер. | 9-11 | июнь | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика, участие в ярмарках учебных ест и профессий | 9-11 | В теч.года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьная жизнь» | 9-11 | В течение года | Классные руководители |
| Выпуск газеты «Школьная жизнь» | 9-11 | 1 раз в месяц | Старшая вожатая |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 9-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 9-11 | октябрь | Старший вожатый |
| Социально-благотворительная акция «Подари улыбку пожилому челрвеку» | 9-11 | октябрь | Старший вожатый |
| Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков | 9-11 | Октябрь, апрель | Старший вожатый |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) | 9-11 | апрель | Старший вожатый |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 9-11 | В течение года | Руководитель движения «Берег юности» |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Посещение концертов в ДК | 9-11 | В течение года | Классные руководители |
| Парк-музей «Россия - моя история», г. Ростов-на-Дону | 9-11 | ноябрь | Зам.директора по ВР |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр | 9-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам | 9-11 | В течение года | Рук-ль движения «Берег юности» |
| Оформление классных уголков | 9-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 9-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьной территории | 9-11 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 9-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари улыбку пожилому человеку», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», выпускной вечер и др. | 9-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Берег юности», классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 9-11 | 1 раз/четверть | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 9-11 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 9-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 9-11 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 9-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 9-11 | По плану Совета | Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, школьный уполномоченный по правам ребенка |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |